Дәрестең технологик картаһы

Дәрес темаһы:	**Фәрзәнә Ғөбәйҙуллина “Рәйфә мәктәпкә бара”.** **Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар.**
Дәрес төрө:	Яңы материалды өйрәнеү.
Дәрес маҡсаттары:	**Белем биреү:** Фәрзәнә Ғөбәйҙуллинаның тормошо һәм ижады менән таныштырыу, “Рәйфә мәктәпкә бара”шиғырын өйрәнеү.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡыларҙың әйтелешен, яҙылышын ҡабатлау; **Үҫтереүсе:** Бәйләнешле телмәрҙәрен үҫтереү; яңы һүҙбәйләнештәр аша һүҙлек запастарын тәрәнәйтеү; **Тәрбиәүи:** Атай-әсәйгә, туғандарға иғтибарлы, хәстәрлекле булырға өйрәтеү.
Планлашты-рылған һөҙөмтәләр	**Предмет:** Ф.Ғөбәйҙуллинаның шиғырын өйрәнеү, телмәр үҫтереү, һүҙ байлығын арттырыу, тасуири уҡыу күнекмәһен үҫтереү, уҡыу техникаһын камиллаштырыу. **Метапредмет:** дәрестә ҡуйылған маҡсатты аңлау, уны тормошҡа ашырырға тырышыу, кәрәкле мәғлүмәтте таба белеү, үҙ эшеңде, парыңдың эшен тикшерә алыу, яңы һүҙбәйләнештәрҙе, үтелгән материалды тормош менән бәйләй белеү, һорауҙарға яуап биреү. **Шәхсән:**Ижади һәләттәрен үҫтереү, үҙ фекереңде булдырыу,ололарға иғтибарлы,яуаплы,әҙәпле шәхес тәрбиәләү. **Универсаль уҡыу эшмәкәрлеге:** **Регулятив**: дәрестең маҡсатын үҙ аллы билдәләү, үҙеңдең эшмәкәрлегеңде планлаштырыу, баһалау; **Танып белеү**: кәрәкле мәғлүмәтте эҙләп табыу, проблеманы хәл итеү; **Коммуникатив**: класташтарҙы тыңлау, аңлау,үҙ фекереңде теүәл тапшырыу;
Предмет-ара бәйләнештәр	Башҡорт теле, тәбиғәтте өйрәнеү.
Йыһазландырыу	“Башҡорт теле” дәреслеге, компьютер, мультимедиа проекторы, презентация, һүҙлектәр, ребустар менән карточкалар.
Дәрес формаһы	Ф- фронталь, И – индивидуаль, П – парҙа, Т-төркөмдә

Дәрес этабы	Уҡытыусы эшмәкәрлеге	Уҡыусыларҙың эшмәкәрлеге	Уҡыусыларҙың универсаль уҡыу эшмәкәрлеге
Ойоштороу моменты	Уҡыусыларҙы сәләмләй, дәрескә әҙерлек кимәлдәрен күҙаллай.	Уҡыусылар уҡыу кәрәк-яраҡтарын тәртипкә килтерәләр, уҡытыусыны	Регулятив: эш урынын тәртипкә килтереү.

Уҡыу эшмәкәрлегенә мотивация булдырыу	Артикуляцион күнегеү. **(Слайд 1)** Бүлмә тып-тын, Дәрес бара. Яңы тема бик ҡыҙыҡ, Уҡытыусы һөйләгәнде Беҙ тыңлайбыҙ йотлоғоп. (М.Дилмөхәмәтов)	сәләмләйҙәр, эш процесына әүҙем ҡушылалар. Уҡыусылар хор менән ҡабатлайҙар.	Коммуникатив: уҡыусының үҙ-үҙен уҡытыусы һәм класташтары менән берлектә хеҙмәттәшлеккә көйләү. Танып-белеү: Яңы белем алыу кәрәклеген аңлау.
Уҡыу мәсьәләһен ҡуйыу	**(Слайд 2)** -Уҡыусылар, был һүрәттә йылдың ниндәй миҙгеле төшөрөлгән? -Балалар ҡайҙа ашығалар? -Ни өсөн уларҙың ҡулдарында гөлләмәләр? -Тимәк, бөгөн дәрестә нимә тураһында һөйләшәсәкбеҙ? -Эйе, уҡыусылар мәктәпкә,белем байрамына ашығалар. -Бөгөн дәрестә уҡыусылар өсөн ниндәй мөһим ваҡиға тураһында һөйләшербеҙ?	Уҡыусылар һорауҙарға яуап бирәләр. Дәрестең темаһын билдәләйҙәр. Дәрестә нимәләр тураһында һөйләшәсәктәрен әйтәләр.	Регулятив: Уҡытыусы менән берлектә дәрестең маҡсатын билдәләргә өйрәнәләр. Коммуникатив: Класташтарҙы тыңлау, үҙ фекреңде әйтеү. Танып-белеү: теманы билдәләү

Яңы теманы өйрәнеү, Уҡыу мәсьәләһен сисеү.	- Бөгөн беҙ Рәсәй Федерацияһының мәғариф алдынғыһы, Башҡортостандың атҡаҙанған мәғариф хеҙмәткәре Ф.Ғөбәйҙуллинаның “Рәйфә мәктәпкә бара”шиғырын уҡырбыҙ, анализларбыҙ. Уның тормош юлына һәм ижадына байҡау яһарбыҙ. **(Слайд 3-5)** Ф.Ғөбәйҙуллинаның тормошо һәм ижады менән таныштырыу. Уҡытыусы шиғырҙы тасуири уҡый. -Уҡыусылар , Һеҙгә шиғырҙа аңлашылмаған һүҙҙәр осранымы? -Рәйфә мәктәпкә барған көндө һауа торошо ниндәй булған? -Ул нисәнсе класҡа бара? -Өләсәһе Рәйфәгә ниндәй теләк теләй? **Төркөмдә эш.** -Үҙегеҙҙең Белем байрамы тураһында һөйләгеҙ ? - Беренсе уҡытыусығыҙ кем?	Уҡыусылар эш дәфтәрҙәренә датаны, аҙна көнөн, теманы яҙалар. Уҡытыусыны тыңлайҙар. Уҡыусыларҙың үҙ аллы уҡыуы. Һүҙлек эше. Уҡыусыларҙың шиғырҙы сылбырлы уҡыуы (тәржемә менән) Уҡытыусының һорауҙарына яуап бирәләр. Уҡыусыларҙың яуаптары.	<u>Регулятив:</u> Ишеткәнде тәртипкә килтереү, систе-малаштырыу. <u>Коммуникатив:</u> яңы һүҙҙәрҙе телмәрҙә дөрөҫ ҡулланып һөйләргә өйрәнеү. <u>Танып белеү:</u> телмәрҙе яңы һүҙҙәр менән байытыу, һөйләмдәр төҙөү аша һөйләү ҡеүәһен үҫтереү.

Ял минуты	**(Слайд 6)** Ял минуты бик кәрәк Дәрестең уртаһында. Төрлө хәрәкәт яһау Арыуҙы оноттора.	Уҡытыусы артынан хор менән ҡабатлайҙар.	уйында ҡатнашыу, уҡыуға ҡыҙыҡһыныу арта.
Белемде нығытыу.	**(Слайд 7)** 1.Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен ҡабатлау. Мәктәп, тәнәфес, өҫтәл, дәфтәр, көндәлек, дәреслек, уҡытыусы, ҡыңғырау. 2.Һүҙбәйләнештәр төҙөү. **(Слайд 8)** 3. Йыл миҙгелдәрен ҡабатлау. Ребустар сисеү.	Эш дәфтәренә һүҙҙәрҙе яҙалар. Уҡытыусы артынан яңы һүҙҙәрҙе хор менән ҡабатлайҙар. Өлгө буйынса һүҙбәйләнештәр төҙөйҙәр. Йыл миҙгелдәрен ҡабатлайҙар. Парлап эшләйҙәр, ребустар сисәләр.	<u>Регулятив:</u> Уҡыу мәсьәләһен аңлау, практик ҡулланыу. <u>Коммуникатив:</u> Башҡаларҙы тыңларға, үҙеңдең фекереңде әйтеү. <u>Танып белеү:</u> телмәрҙе яңы һүҙҙәр менән байытыу, һүҙбәйләнештәр төҙөү аша һөйләү ҡеүәһен үҫтереү.

Рефлексия.Баһалау.	-Бөгөнгө дәрестә нимәләр белдегеҙ? - Нимәгә өйрәндегеҙ? - Һеҙгә дәрес оҡшанымы? - Үҙегеҙгә ниндәй баһа ҡуйыр инегеҙ? Үҙбаһа, уҡытыусының баһаһы.	Уҡыусылар дәрес башында ҡуйылған маҡсатты иҫкә төшөрөп, дәрес аҙағында өлгәшелгәндәрҙе байҡайҙар, һығымталар яһайҙар. Белем кимәлдәрен баһалайҙар.	Регулятив: дәрестә үтелгәндәрҙе иҫкә төшөрөү, анализлау, һығымталар яһай белеү. Коммуникатив: Башҡаларҙы тыңларға, үҙеңдең фекереңде әйтеү. Танып белеү: фекерләү ҡеүәһен үҫтереү.
Өйгә эш.	1.Шиғырҙы тасуири уҡырға. 2. 15-се күнегеү, һүҙҙәрҙе йыл миҙгелдәренә төркөмләп яҙырға. 3. “Белем көнө” темаһына һүрәт төшөрөргә.	Уҡыусылар өй эшен көндәлеккә яҙып ҡуялар.	